

# Lesepuzzle für die Klasse 2



Du möchtest das genaue Lesen trainieren und es mit einer kooperativen Lernform verbinden? Dann ist das Lesepuzzle das Richtige für deine Klasse.

Argumente für die Methode:

1. Hohe Lesemotivation durch einen für die Schüler:innen interessanten Themengegenstand und das Lösen eines Problems.
2. Durch differenzierte Lesetexte können alle Kinder teilnehmen.
3. Jede:r ist für die Gruppe wichtig! Das stärkt besonders bei schwächeren Schülern:innen die Lesemotivation.

In diesem Material enthalten:



Einleitungsgeschichte zum Vorlesen



4fach differenzierte Lesetexte zu allen 3 Themenbereichen



eine Placemat Vorlage für die Gruppenarbeit



optionale Ausmalvorlagen



eine Bildvorlage mit 4 möglichen Lösungen



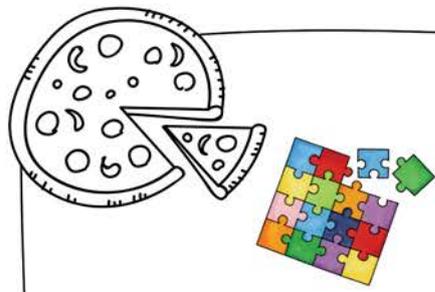
zwei Zusatzaufgaben für schnelle Kinder oder als weiterführende Aufgabe für einen späteren Zeitpunkt



Tafelkarten für den Ablauf sowie Wortschatzkarten



Lösungen

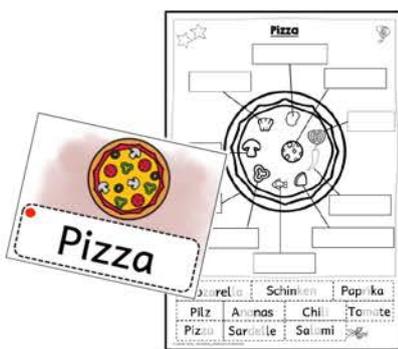


# Lesepuzzle für die Klasse 2

Als Einstieg gibt es eine Einführungsgeschichte, welche von der Lehrkraft vorgelesen oder erzählt wird. Dabei wird das Problem erläutert und wie die Schüler:innen dieses als Gruppe lösen (S. 4).

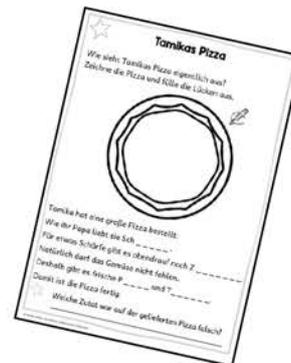


Die Gruppen können leistungsheterogen, aber auch leistungshomogen eingeteilt werden. Entsprechend findet die Zuweisung des Textniveaus für jedes Kind individuell statt. Der Schwierigkeitsgrad ist mit Symbolen gekennzeichnet (Anzahl der Kreise in der Ecke).



Um die Kinder auf die Texte gut vorzubereiten, bietet es sich an, den Wortschatz mit Hilfe der Bildkarten (S. 24-27) zu besprechen. Optional kann auch das Zusatzblatt 2 (S. 30) für die Festigung des Wortschatzes dienen.

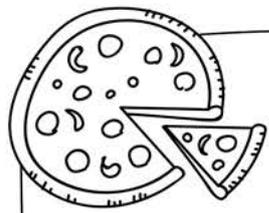
Sollten einige Gruppen früher fertig werden, so kann diesen z. B. das Zusatzblatt 1 (S. 28) ausgegeben werden.



Es empfiehlt sich, die Ergebnisse der Kinder im Klassenplenum vorstellen zu lassen und gemeinsam die Lösung zu besprechen.

Die beiliegende Lösung ist lediglich für die Lehrkraft gedacht.

Die 4 Lösungsvarianten können z. B. auch auf dem Smartboard angezeigt werden. Ansonsten sollte jede Gruppe eine farbige Kopie erhalten, jedoch erst, nachdem alle die Texte gelesen und ihre Ergebnisse zusammengefasst haben.

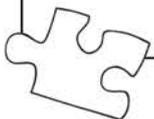


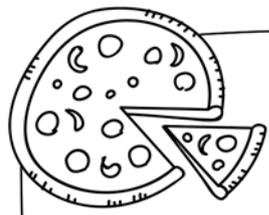
# Lesepuzzle für die Klasse 2

## Ablauf:



1. Lesen Sie die Einführungsgeschichte im Plenum vor und besprechen Sie das Problem, welches es zu lösen gilt.
2. Teilen Sie die Kinder in Gruppen zu je 3 Schüler:innen ein. Dies sollte bereits im Vorfeld gut überlegt werden.
3. Jedes Kind in der Gruppe erhält einen Text zu einem wichtigen Teil (Teil 1, Teil 2, Teil 3). Dabei können Sie auf 4 Differenzierungsstufen zurückgreifen.
4. Nun liest jedes Kind seinen Text.
5. Anschließend malt jedes Kind auf das Placemat seine Lösungen in das entsprechende Feld.
6. Die Kinder stellen ihre Ergebnisse in der Gruppe vor.
7. Nun müssen sie gemeinsam herausfinden, welches der 4 Bilder mit ihren Erarbeitungen übereinstimmt. Dazu vergleichen die Kinder ihre Zeichnungen mit den 4 Auswahlbildern.
8. Im Plenum vergleichen die Gruppen ihre Ergebnisse. Wichtige Informationen können in den Texten markiert und zur Argumentation genutzt werden.





## Pizza Abend

Endlich Wochenende, denken sich Tamika und ihre Familie.

Zur Feier des Tages wollen sie einen Filmabend machen – und was darf bei so einem Filmabend nicht fehlen? Pizza! Also bestellen sie für jeden eine Pizza beim Lieferdienst. Eine Pizza für Tamika, eine Pizza für ihren Bruder Jamal, eine für ihre Mama und eine für ihren Papa.

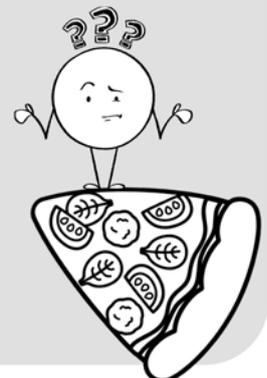
### *Wie viele Pizzen bestellen sie?*

„Die Pizzen sollten in 45 Minuten geliefert werden. Tamika, Jamal, zieht euch doch schon einmal eure Schlafanzüge an, und helft mir anschließend, eine Deckenburg zu bauen, damit wir es später richtig gemütlich haben“, schlägt Tamikas Papa vor. Die Zeit vergeht wie im Flug, als es plötzlich an der Haustür klingelt. „Juhu, die Pizza ist endlich da! Ich sterbe schon vor Hunger!“, ruft Tamika und läuft zur Haustür. Ihr Papa öffnet die Tür, nimmt die Pizzen entgegen und gibt der Pizzalieferantin Trinkgeld. „Na, dann setzt ihr euch schon einmal in die Deckenburg, damit es gleich losgehen kann...“, sagt Tamikas Papa und öffnet die Pizzakartons. „Na, so was“, sagt Tamika verdutzt, „meine Pizza fehlt!“.

Kannst du herausfinden, welche Pizza falsch geliefert wurde?

Du arbeitest gleich in einer Gruppe. Jedes Kind in deiner Gruppe bekommt einen Text, den es allein für sich liest. In dem Text stehen wichtige Informationen, die dir helfen, das Rätsel zu lösen. Lies also genau! Male alle wichtigen Informationen auf deinen Teil des Placemats auf. Warte, bis deine Gruppenmitglieder fertig sind mit Lesen und Malen. Du kannst ihnen helfen, wenn du mit deinem Teil schon fertig bist. Löst anschließend gemeinsam das Rätsel. Nutzt dafür eure Zeichnungen auf dem Placemat.

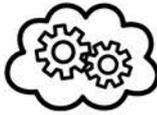
Schafft ihr es, das Lesepuzzle zu lösen? Aber aufgepasst, das Rätsel kann nur gelöst werden, wenn ihr ganz genau lest und mit eurer Gruppe zusammenarbeitet.



# Welche Pizza wurde falsch geliefert?



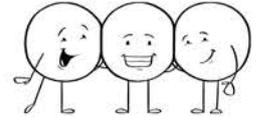
Jedes Kind erzählt von seinem Text.  
Was gehört auf die einzelnen Pizzen?  
Nutzt dazu eure Bilder.



Wie sehen die einzelnen Pizzen aus?



Tragt eure Ergebnisse zusammen.  
Malt die Pizzen in der Mitte fertig.



1. Zu wem gehört welche Pizza? Mama Nr.  Jamal Nr.   
Papa Nr.  Tamika Nr.

2. Was stimmt mit Tamikas Pizza nicht?

# Welche Pizza wurde falsch geliefert?



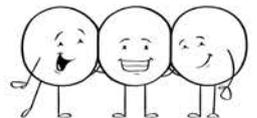
Jedes Kind erzählt von seinem Text.  
Was gehört auf die einzelnen Pizzen?  
Nutzt dazu eure Bilder.



Wie sehen die einzelnen Pizzen aus?

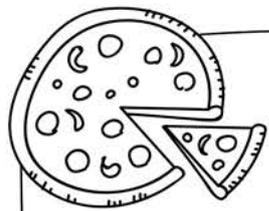


Tragt eure Ergebnisse zusammen.  
Malt die Pizzen in der Mitte fertig.



1. Zu wem gehört welche Pizza? Mama Nr.  Jamal Nr.   
Papa Nr.  Tamika Nr.

2. Was stimmt mit Tamikas Pizza nicht?



1



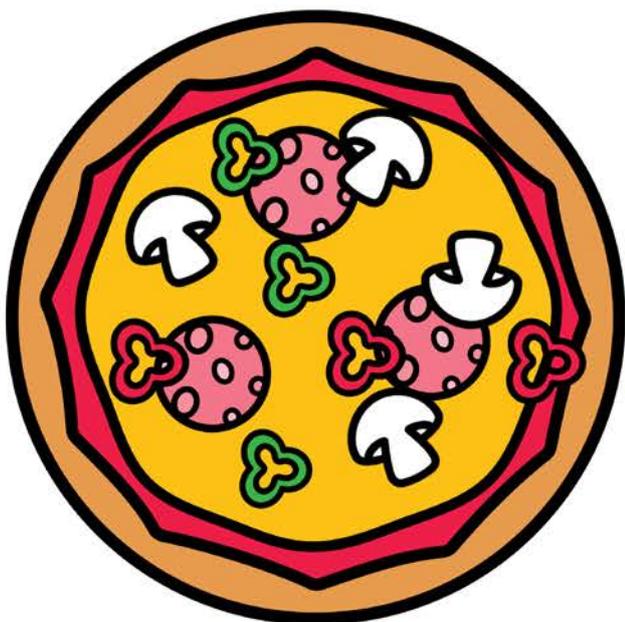
**Diavolo**

2



**Frutti di Mare**

3



**Pizza Mix Salami**

4



**Hawaii**